



Ponencia “Neurociencia y Sistemas de Cuidado”. Marita Copes, Código R www.codigor.org

La ponencia articula los **cuidados** en la Primera Infancia, su importancia como sistema y las derivaciones en la Educación Inicial, con el **desarrollo integral** (estructura y función) de los diferentes elementos que dan origen o inciden en la conducta humana (objetivos de la Neurociencia).

Parte de un enfoque psicosocial sobre las **responsabilidades en el cuidado** desde los primeros mil días en el seno familiar -como un derecho y como una función social-; y la revisión crítica sobre la rigidez curricular que por ocuparse del alumno, muchas veces pierde de vista "al niño" ...

Se plantea la **co-rresponsabilidad de la Familia-Escuela-Estado** poniendo en valor de la Educación -para la Vida- como objetivo transversal del desarrollo sostenible de los próximos años, con detalle de los puntos clave en:

- la política de estado **DeCeroASiempre**, en Colombia
- los Sistemas de **Supervisión del Uruguay**, con 30 años de antecedentes
- los **Derechos Humanos** y la nueva rama **RSE-I** -Responsabilidad Social Empresaria en Infancia-
- el mandato mundial de inclusión -implícito en la **Agenda 2030**- "No dejar a nadie atrás" ...

Se acompañan las cuestiones ¿De qué hablamos al hablar de cuidados? ¿Inclusión Educativa o Educación Inclusiva? ¿Cómo pasar de las intenciones a los hechos? con Buenas Prácticas y propuestas en red de:

- **Visión 2030**, prototipo para instrumentar los Objetivos de Desarrollo Sostenible
- **SI, Red de Inclusión Responsable** en Educación (con foco en la estimulación temprana y la discapacidad)
- **ReC** -Responsabilidad en Cuidados- (en ámbitos de la Educación, la Salud y el Bienestar de la Comunidad)

En síntesis, se transitarán las expresiones de **Paulo Freire** "la Educación no cambia al mundo: cambia a las personas que van a cambiar al mundo"; y de **Facundo Manes** (neurólogo argentino) "la mayor riqueza de un país es el cerebro de los ciudadanos" ...

Recursos. Presentación audiovisual. Videos. **Requerimientos.** Proyector de pantalla y micrófono.

En el taller (de la tarde) **“La articulación en el diseño de estrategias educativas”**.

Se agregarán Dinámicas Grupales: en lo posible se agradece la disposición de asientos en rueda o un espacio cercano que permita la circulación física.

Recursos y Requerimientos (ídem que en la mañana), sería ideal contar con una pizarra (u otro anotador grupal).

Muchas gracias. Cordialmente, Marita.



1 Neurociencia y Sistemas de Cuidado



Una visión psicosocial sobre cuidar a quienes son más vulnerables.

➡ **Cuidado. Por qué ¿Sistema?** Aplicación de la Neurociencia

- Protección en Primera Infancia y relación con Educación Inicial
- Por qué la inclusión es clave en esta etapa.
- Políticas Públicas en Uruguay - DeCeroASiempre en Colombia.
- Evolución de los Derechos Humanos.
- Tendencias en la Agenda 2030.
- Prácticas en red / Inclusión y Responsabilidad en Cuidados.



* Argentina * Uruguay * Colombia *

www.codigor.org

2 Agenda 2030 Educación

Cómo integrar a las Instituciones Educativas
al nuevo paradigma de la sostenibilidad .

ODS 4



10 metas:

7 para resultados
esperables

3 medios para
conseguirlas

Qué cambios

Comunidad Docente

Familia y Escuelas

Políticas Educativas

RSE de padres empleados

Medios de Comunicación

3



ODS 4



Garantizar una educación
inclusiva, equitativa y de calidad
y promover oportunidades de
aprendizaje durante toda la
vida para todos

4.2 Desarrollo en la primera infancia y educación preescolar universal

Para 2030, velar por que todas las niñas y niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria.

Visión ecosistémica: interdisciplinaria

- Psicología Social
- Neurociencia
- Neurosicoeducación

➡ video



4

Qué Cuidados en la Cómo Primera Infancia

- Por qué son importantes los “**primeros mil días**”
- Cuidados en el siglo XXI (visión cultural)
- Incidencias del bienestar y depresión materna
- Derechos, discapacidad y maternidad
- Baremo de dependencia
- Rol del Estado: el derecho como función social
- RSE-I - RSE en Infancia: padre y madre empleados

5

Educación Inicial en Uruguay

NO educación ~~PREescolar~~ 3, 4 y 5 años

- que **cimienta el proceso educativo de cada persona**
- **estimular el desarrollo afectivo, social, motriz e intelectual**

Características

Políticas de Supervisión

- **Co-educación** de las familias y las instituciones educativas

RATIO niño-adulto en nivel 3 años
15 niños: 1 adulto + 1 asistente

- Aprendizaje a través del **JUEGO**

- Estrategia de actividades: **integrales y globalizadoras**

Evaluación de INASISTENCIAS

- Cuanto más chico, más faltan
- por enfermedades respiratorias, eruptivas
 - más dependencia del adulto y circunstancias familiares

- **Detección temprana** de las alteraciones sensorio-perceptivas

6

Plan Ceibal

Conectividad Educativa de Informática
Básica para el Aprendizaje en Línea

Programa de Inclusión Social
para transformar la educación, con
iguales oportunidades educativas
a alumnos de todo el país

1 notebook por alumno

Tablets en Educación Inicial

Promueve la autonomía, la exploración
y el trabajo en colaboración.

RAP Ceibal
Red de Apoyo
formada por
Voluntarios

Contraseña
-2016- **Aplicación Móvil** para los padres

funciona con Cédula de Identidad del Escolar

- 1) Informa asistencia a clase a sus padres o tutores
- 2) avisos sobre las vacunas del niño
- 3) las calificaciones académicas del estudiante.

Inicio **2007**
Proyección
mundial

7 Educación Primaria Visión LAC

Educación integral por la inclusión social

conocimiento de sí mismo, de su entorno familiar, comunidad y mundo natural. en Uruguay

“Brindar conocimientos para la **convivencia responsable** en la comunidad.” **98,5 %**
alfabetización

- **Meditación y Mindfulness**
 - para reducir agresividad y Bullying, Falun Dafa (Uruguay)
 - Medicina del Estrés (Argentina)
- **Pedagogía Hospitalaria**
 - Nuevos saberes del niño enfermo
 - Dinámicas familiares (padres y hermanos)
- **Pedagogía de las Posibilidades - Potenciadora**
 - ¿Inclusión Educativa o Educación Inclusiva?
 - NEE – Necesidades Educativas Especiales (Cuba)



Programa de Código R para acompañar
la **Gestión Integral de los Cuidados**
de las personas que se tienen a cargo.



Responsabilidad en Cuidados

Cobertura de servicio * **niño** - como sujeto de derechos

- **atención parental** - complementariedad en genero
- **asistencia institucional** (jardín de infantes, colegio)

Propuestas articuladoras de Derechos y Función Social

Protección y Prevención en el hogar y la escuela.

Guía para Padres y Educadores

- Kiko y la Mano (autoprotección del abuso sexual)
- Grooming –ciberacoso- (3% menores de 6 años)
- Salud visual - Exposición ante las pantallas
- Déficits de la vista, escucha, habla, movilidad, comprensión, lectoescritura, y deglución –intro a la Logopedia y Praxis Orofacial-

- Primeros auxilios en Infancia
- Foro Infancia y Adolescencia
- ConVivencias sin Violencias
- Mujer visión 2030 (rol madre)
- Gabinete Psicosocial y Red ENAS
- –Efecto Niña Adolescente Sustentable–
- Alerta Pubertad – Hermanos menores
- Neuropoint –estimulación temprana–



Conferencista
Humanidades
Educación
Tendencias

Marita Copes

mcopes@codigor.org

Whatsapp + 54 915 4087 2602

Celular 315 2325524



red
LAC


Código

www.codigor.org

Staff en Primera Infancia

Virginia Gudiño
Psicoeducadora
* Uruguay



Exe Alagastino
Derechos en
Infancia
* Argentina



* Colombia Educación: Hábitat, Cultura y Comunicación

Nota – Al finalizar la ponencia, quedará la oferta abierta para solicitar el contenido resumido en pdf.

Después del evento se subirá un resumen y fotos en un **link permanente** - sección Nodo Colombia

Ídem congreso anterior de ANDEP, con igual temática <http://www.codigor.com.ar/nodocolombia.htm#0a5>